

LOODUSTEADUSTE OSAKONNA AINEKAVAD

LOODUSE AVASTUSÕPE

Sihtrühm: I ja II kooliaste

Maht: 35 tundi (1 tund nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Avastusõpperingi eesmärgid on:

- võimaldada õpilastel kogeda ja sooritada mitmekesiseid ea- ja jõukohaseid loodusõpetuse uurimusliku suunitlusega katseid;
- kasutada katsete sooritamiseks avastus- ja õuesõppe võimalusi;
- rakendada tööle kõik meeled;
- kaasata töösse erivanuses lapsi;
- arendada mõtlemis- ja suhtlemisoskust.

Pädevused

Ringitöös osalemise eelpädevuseks on huvi looduse vastu. Samuti huvi katsete teostamise ja selle kaudu teadmiste omandamise vastu.

Avastusõppes tulenevalt kujundatakse üldpädevusi järgnevalt:

- väärtuspädevus – õpilane tajub oma seotust teiste õpilastega, loodusega, väärtustab oma ja kaasõpilaste tööd;
- sotsiaalne pädevus – õpilane töötab koos teistega erinevates situatsioonides, õpib tunnustama inimeste erinevusi ning arvestama neid suhtlemisel; sooritab koostöös ea- ja jõukohaseid katseid ning arutleb;
- enesemääratluspädevus – õpilane suudab mõista ja hinnata iseennast, järgida terveid eluviise;
- õpipädevus – õpilane suudab ringitöös katsete sooritamisel hankida vajalikku teavet erinevatest allikatest, õpib lugema katsete kirjeldusi ja nende järgi toimima, julgeb katsetada erinevaid õpioskusi ja -strateegiaid;
- suhtluspädevus – õpilane suudab ennast eakohaselt väljendada, oma seisukohti esitada ja põhjendada, esineb võimalusel klassikaaslaste ja vanemate ees
- matemaatikapädevus – õpilane suudab kasutada avastusõppes matemaatikale omast keelt.
- ettevõtlikkuspädevus – õpilane suudab ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, suudab ringis õpitud katseid demonstreerida ka mujal.

2. ÕPPESISU

Ringis võimaldatakse sooritada mitmekesiseid ea- ja jõukohaseid uurimusliku suunitlusega katseid. Avastusõpperingis toimub õppimine uute teadmiste ja oskuste avastamise (kogemise) kaudu. Õpilane on aktiivne.

Teeme merevett. Uurime soola ja suhkru osakesi. Saame teada, mis on lahustumine. Pindpinevuse muutmine. Vee muutuvad olekud.

Tasakaalu treenimine. Kõneharjutused. Luud on tugevad kui teras. Kompimiskatsed. Joonistamine kuulmise abil. Sõrmejäljed. Salakirjad. Me kõik võime olla pimedad ehk pimekanad. Aju saab segadusse ajada.

Ainete reageerimine. Happed ja alused.

Tärklise valmistamine kartulist. Taimedega värvimine. Glükoosi maitsmine. Taimeosade uurimine (juured, varred, lehed, õied). Seemnete uurimine. Õie avanemine. Herbariseerimine. Mahlade maitsmine ja valmistamine (porgand, õun, kapsas, kask, vaher jne). Vee ringkäik taimedes.

Mudelite valmistamine ja meisterdamine. Tärklise molekul. Õie ehitus. Lehe ja varre ehitus. Tuulelipu meisterdamine.

Lume puhtus. Vedelikule saab jõudu rakendada ja sellega muuta tema voolavust. Vedeliku omadused. Õhu omadused. Ujuvus. Soolvee omadused. Õhu liikumine. Vaakum. Raskusjõud. Esemete liikumine. Kaalumise. Mõõtmine. Arvutamine. Magnetid. Äike. Staatiline elekter.

Õppematerjalid ja –vahendid

Peamised materjalid on vesi, suhkur, sool, söögisooda, äädikas, paber, tärklis, jood, nõudepesuvahend, toiduõli. Mitmesugused puu- ja köögiviljad. Vahenditeks on luubid, mikroskoop, purgid, vann, kausid, lusikad, riiv,õhupallid, plastpudelid, isekuivav savi, magnetid jne.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane

- tunneb lihtsamaid mõisteid
- sooritab lihtsamaid katseid
- julgeb rääkida katsetest vanematele, klassikaaslastele
- saab teada, et uurimine ja katsetamine on huvitav
- on huvi looduse ja teadlase elukutse vastu
- mõistab asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid
- on motiveeritud õppima ja oskab õppida

TAASKASUTUS JA JÄTKUSUUTLIK ARENG

Sihtgrupp: III kooliaste

Maht: 70 tundi (2 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Taotletakse, et õpilane:

- tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest
- õpib tundma ja kasutama erinevaid materjale ja töövahendeid
- mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid teostada
- oskaks mõelda ja tarbida keskkonnasäästlikult
- oskab ümber kujundada ja taaskasutada olemasolevaid esemeid ja materjale

2. ÕPPESISU

Olemasolevate esemete ja materjalide vaatlemine. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjalide kasutamine. Ideede visandamine paberil. Katsetused erinevate materjalidega:

Paber ja kartong – käsitsi valmistatud paber, papjeemašee, vanapaberist ja –kartongist kaartide, kingituspakkide, kujunduselementide ja tarbeesemete valmistamine

Moelooming – vanast uus. Vanadest rõivastest uute disainimine ja valmistamine. Vanade rõivaesemete ümberkujundamine lisamaterjalide, värvimise (batika), tekstiilimaalimise vm teel. Tekstiilijääkidest uute esemete valmistamine (näit. lapitööd).

Mosaiik – purunenud fajanss-, portselan- või saviesemete kasutamine uute tarbe- või kujundusesemete valmistamiseks

Kangakudumine – vanadest tekstiilesemetest vaipade kudumine

Ehete valmistamine taaskasutatavast materjalist.

Puit, traat, nöör, nõöbid jm taaskasutamine uute esemete valmistamiseks

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane teab ja oskab:

- eristada erinevaid looduslikke ja tehismaterjale
- võrrelda materjalide üldisi omadusi
- oskab materjale ühendada ja kasutada
- kavandada ja teostada oma ideid
- taaskasutada erinevaid materjale

LEMMIKLOOMARING

Sihtgrupp: I ja II kooliaste

Maht: 70 tundi (2 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Lemmikloomaringi eesmärgiks on suurendada laste huvi elava looduse vastu, laiendada silmaringi loomade osas, suurendada lastes kohusetunnet koduloomade eest hoolitsemise osas, õpetada õigeid töövõtteid koerte ja kasside hooldamises, tutvustada loomade eluks vajalikke tingimusi, tutvustada loomade haigusi ja käitumist erinevates olukordades.

2. ÕPPESISU

Lemmikloomade elustiil, päritolu, liigid, toitumine, hooldamine kodus. Õppekäigud tallidesse, miniloomaaeda, farmidesse.

Metsloomad – nende eest hoolitsemine (kitsede lisa söötmine), loomade jäljed. Õppekäik talvisesse metsa.

Linnud – nii kodulinnud kui ka looduses elavad linnud, nende eest hoolitsemine. Õppekäik pargis.

Akvaariumikalad, -taimed, nende eest hoolitsemine. Õppekäik zoopoodi.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilased tunnevad kodu- ja metsloomi, nende eluviisi, käitumisi ja toitumist. Õpilased oskavad koduloomade eest hoolitseda ja teavad kuidas ja milliste spetsialistide poole pöörduda loomadega seotud probleemide puhul.

Õpilased teavad kuidas hoolitseda metsloomade ja lindude eest talvisel ajal.

LOODUSKUNSTI RING

Sihtgrupp: I ja II kooliaste

Maht: 140 tundi (4 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Kunstiõpetuse valikainega taotletakse, et õpilane:

- saaks uusi võtteid ja tehnikaid tegelemaks kujutava kunstiga;
- oskaks oma kätega valmistada midagi ilusat;
- näeks ilu ümbritsevas keskkonnas;
- tahaks ja julgeks end väljendada kujutava kunsti kaudu
- huvi tekkimist looduse vastu
- jälgiks ja kujutaks loodust enda ümber.

2. ÕPPESISU

Joonistamine: Harilik pliiats. Värvipliiatsid. Viltpliiatsid

Maalimine: Kattevärvid. Akvarellid. Klaasimaal. Siidimaal

Meisterdamine: Paberi- ja kartongitööd. Jääkmaterjalid. Viltimine.

Looduse maalimine, looduslike objektide vaatlemine, nende joonistamine, maalimine erinevate vahenditega ja erinevaid tehnikaid kasutades. Meisterdamine looduslikest materjalidest.

Oma tööde esitlemine, selgitamine ja kaaslaste kuulamine. Töötamine iseseisvalt ja gruppis.

Põhielementide- joon, värv, vorm, ruum, rütm jt tundmaõppimine.

Iseloomulike tunnuste ning peamise esiletoomine.

Erinevate tehnikate, materjalide, võtete ja vahendite läbiproovimine.

3. ÕPITULEMUSED

Valikkursuse lõpetaja:

- Teab erinevaid kujutava kunsti liike;
- Oskab valmistada erinevaid kunstiliselt kauneid taieseid;
- Märkab looduse ilu enda ümber;
- Tahab tegeleda kujutava kunstiga;
- Ei osta poest kaarte, vaid teeb neid ise;
- Teab uusi materjale ja vahendeid ning oskab neid kasutada
- Kasutab meisterdamisel looduslike materjale

LOODUSTEADUSLIKUD UURIMUSED

Sihtgrupp: II ja III kooliaste

Maht: 105 tundi (3 tundi nädalas)

1. ÕPPE–EESMÄRGID

- Loodusvaatluste tegemine, teadusliku meetodi tundmaõppimine ja selle rakendamine praktilise uurimistöö koostamise käigus.
- Osalemine vabariiklikel konkurssidel (Archimedese ehk noorteadlaste konkurss, keskkonnaalaste uurimistööde konkurss, GLOBE-konkurss, Saaremaa Miniteaduspäevad jt.), ka maakondlikul õpilasteadurite päeval.
- Kaasõpilaste, lastevanemate jt. teavitamine Saaremaa looduse- ja keskkonnakaitse teemadel.
- Loodusalaste näituste korraldamine koolis.
- Loodus- ja keskkonnakaitsealastest üritustest, viktoriinidest, talgutest jms osavõtmine.
- Loodusteadlastega kohtumised.

2. ÕPPESISU

Teadusliku meetodi tundmaõppimine, uurimisplaani koostamine, uurimistöö etappide läbimine: a) uurimisprobleemi leidmine; b) taustainfo kogumine (töö allikatega, andmeotsing) ja ülevaate kirjutamine; c) uurimisküsimuste ja hüpoteesi formuleerimine; d) andmete kogumine (mõõtmised, katse, vaatlused, arvutused); e) tulemuste analüüs (süsteematiseerimine, töö andmetabelitega, graafilised esitused, arvutused jne.); f) järeldused; vajadusel ka soovitus; g) uurimuse kohta stendiettekanne või PowerPoint-ettekande koostamine; h) uurimuse suuline ettekandmine ja arutelu; i) osalemine konkurssidel.

Õppetöö käigus pööratakse tähelepanu Internetist info kogumisele, õpitakse eristama olulist mitteolulisest

Võimalusel osaletakse maakondlikel ja vabariiklikel loodus- ja keskkonnakaitsealastel üritustel, võetakse osa õpilastele korraldatavatest viktoriinidest, konkurssidest, talgutest, matkadest jms.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õppetöö tagajärjel suurenevad õpilaste teadmised loodus- ja keskkonnakaitsest, suureneb hoolivus looduse vastu. Täienevad ja süvenevad ka üritustel, näitustel, konverentsidel jms. osalenud kaasõpilaste, õpetajate, lapsevanemate jt. inimeste teadmised loodusest.

Tulemusena valmib igal õpilasel 20-25 lk pikkune kirjalik uurimus ja 10-minutiline (IKT vahenditega vormistatud) suuline ettekanne.

Sõltuvalt töö iseloomust võib andmete kogumine ja seega ka lõplik töö valmimine toimuda kahe aasta jooksul, seda eriti nooremate õpilaste puhul.

BIOLOOGIA PÕHIKOOILILE

Sihtgrupp: II ja III kooliaste

Maht: 105 tundi (3 tundi nädalas)

1. ÕPPE–EESMÄRGID

- süvendada bioloogiaalaseid teadmisi (teoreetilised, praktilised)
- edukalt osaleda maakondlikel ja võimalusel ka vabariiklikel olümpiaadidel

2. ÕPPESISU

Õppeprotsessis rõhutakse põhikooli õppekavas olevatele teemadele kuid neid võetakse läbi süvendatult. Suurt tähelepanu on pööratud liikide praktilisele tundmisele, loodusajakirjadele, teatmeteostele, Eestis ja kogu maailmas esinevatele keskkonnaprobleemidele, säästvate arengule, teadusuudistele.

6.-7. klass: Eesti elukooslused. Taimede ja loomade rakuline ehitus, taimekoed ja taimeorganid. Fotosüntees kui elu alus. Taimede mitmekesisus, süstemaatika. Vetikad, seened (ülevaatlilikult). Loomariigi mitmekesisus. Selgroogsed (klassid, nende esindajate ehitus, mitmekesisus; selgrootud (ülevaatlilikult, tähtsamad esindajad koorikloomadest, ämblikulaadsetest, putukatest). Taimede ja loomade praktiline tundmine (naturaalne materjal, herbaariumid, putukakogud jne.). Bioindikatsioon (lihhenoidikatsioon, okkavaatlused, selgrootute põhjal veeseisundi määramine). Loodusajakirjad Eesti Loodus ja Loodusesõber. Eesti keskkonnaprobleemid. Kaitsealad, nende liigitus, kaitsealused liigid, nende kaitsmise vajadus ja võimalikkus. Invasiivsed liigid. Must ja punane raamat.

8.-9. klass: Viirused, bakterid ja algloomad (ehitus, kasulikkus ja kahjulikkus). Vetikad ja seened. Selgrootud (käsna, ainuõõssed, ussid, limused, lüljalgsed). Inimese keha ehitus: rakud, koed, organid, elundkonnad. Pärilikkuse alused, lihtsamad geneetika ülesanded. Transgeensed organismid, GMO-d, nende vajalikkus, võimalikud ohud. Eluslooduse süsteem ja evolutsioon. Taimed (sammaltaimed, sõnajalgtaimed, paljasseemnetaimed, õistaimed) ja Eesti elukooslused - üldistav kordamine. Taimede ja loomade praktiline tundmine (naturaalne materjal, herbaariumid, putukakogud jne.). Bioindikatsioon (lihhenoidikatsioon, okkavaatlused, selgrootute põhjal veeseisundi määramine). Loodusajakirjad Eesti Loodus ja Loodusesõber. Eesti keskkonnaprobleemid. Kaitsealad, nende liigitus, kaitsealused liigid, nende kaitsmise vajadus ja võimalikkus. Invasiivsed liigid. Must ja punane raamat.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Kursuse läbinud õpilasel on põhjalikumad teadmised taime- ja loomariigi mitmekesisusest, samuti oskab ta praktiliselt tunda enamlevinud liike, teab nende rolli looduses ning tähtsust ja kahjulikkust inimese elus. Õpilane teab Eesti ja kogu maailma olulisemaid keskkonnaprobleeme, suudab mõista, mida saab iga inimene teha, et ta neid ei süvendaks.

NUPUTA

Sihtgrupp: II ja III kooliaste

Maht: 35 tundi (1 tund nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

- Matemaatilise loovuse arendamine,
- Loogilise mõtlemise arendamine

2. ÕPPESISU

Loogika ülesanded

Nuputamise ülesanded

Konstruksiooni ülesanded

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane oskab:

- lahendada loogika ülesandeid
- lahendada nuputamise ülesandeid
- lahendada konstruktsiooni ülesandeid

Omab ettevalmistust osaleda erinevatel matemaatika võistlustel

MATEMAATIKA AVASTUSÕPE

Sihtgrupp: I ja II kooliaste

Maht: 70 tundi (2 tundi nädalas)

1. ÕPPE- EESMÄRGID

Õpilane:

- Teab, et matemaatika- see on puhas rõõm!
- Huvitub nuputamisesannetest
- Näeb matemaatikat ümbritsevas elus
- Mõõdab käepäraste vahenditega
- Võrdleb esemeid erinevate tunnuste järgi
- Koostab matemaatilisi jutukesi
- Lahendab sudokusid
- Arutleb loogiliselt
- Lahendab erinevaid probleemülesandeid
- Rakendab matemaatikateadmisi teistes õppeainetes ja igapäevaelus

2. ÕPPESISU

Võrdlemine ja mõõtmine erinevate esemetega. Rühmitamine erinevate tunnuste järgi. Möbiuse leht. Arvutamise nipid. Nuputamisesanded. Tangram. Matemaatilised jutukesed. Matemaatilised mängud. Trikkülesanded. Bingo. Tikuülesanded. Ruumilised kujundid. Sudoku. „Elav“ matemaatika. Arvutamine 1000 piires. Geomeetrilised kujundid, nende voltimine paberist.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Valikkursuse lõpetaja:

- Tunneb huvi matemaatika vastu
- Lahendab erinevaid nuputamisesandeid
- Mõõdab erinevate ühikutega ja käepäraste vahenditega
- Võrdleb ja rühmitab erinevaid esemeid tunnuste põhjal
- Koostab matemaatilisi jutukesi
- Tunneb rõõmu matemaatilistest mängudest
- Leiab matemaatikat ümbritsevast elust
- Kasutab erinevaid arvutamisinippe
- Tunneb rõõmu matemaatikast

LOODUSFOTOGRAAFIA

Sihtgrupp: III kooliaste

Maht: 105 tundi (3 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Õppe eesmärk on anda õpilasele teadmisi fotograafia olemusest; oskusi käsitleda digitaalset fotoaparaati ja selle lisavarustust; õpetada õigeid töövõtteid vastavalt olukorrale; oskusi hinnata tulemust ja teha valikuid; oskusi töödelda pildifaile ning valida fotole sobilik väljund, huvi äratamine loodusfotograafia vastu; looduse tundmaõppimine fotograafia kaudu; näituse koostamise ja ülespaneku õppimine; sotsiaalsete ja individuaalsete oskuste arendamine;

2. ÕPPESISIU

fotograafia põhimõisted;

tehnikatutvustus – fotoaparaatide tüübid (kompaktkamerad, peegelkaamerad);

fotoaparaadi ehitus, lisatarvikud, objektiiivid; fototöötlus; fotode arhiveerimine; valguse ja säri kasutamine; fototöötlusprogrammid; kompositsioon; loomade, taimede ja maastiku pildistamine; ilmastikunähtuste pildistamine; tutvumine loomade liikumise ja eluviisiga; liikumine looduses; fotonäituste koostamine, fotode eksponeerimine.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane teab:

- erialasõnavara, fotoaparaadi ehitust ja tarvikuid;
- Erinevaid pildistamise võtteid;
- Pilditöötluse võimalusi;

Õpilane oskab:

- Kasutada fotoaparaati;
- Tingimustele astavalt valida objektiivi ja tarvikuid
- Kasutada erinevaid võtteid pildistamiseks;
- Eristada häid pilte halbadeist;
- Töödelda pilte;
- Pildistada elusloodust;
- Liikuda looduses loodust mittehäirivalt

TAIMESEADE

Sihtgrupp: III kooliaste

Maht: 105 tundi (3 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

- Õpetada lilleseadealaseid oskusi.
- Populariseerida käelisi tegevusi.
- Õppida oma töid eksponeerima.
- Osaleda lilleseade võistlustel ja näitustel.
- Kujundada oskust loodust vaadelda ja looduses leiduvaid lihtsaid materjale kasutama kaunistuste valmistamiseks

2. ÕPPESISU

Lilleseade liigid. Kimbud ja punutised. Kuivlilleseaded. Ikebana. Lauaseaded. Taimedega kaardid. Lilleseade stiilid. Lilleseadetes kasutatavate toataimede paljundamine ja kasvatamine. Kaunistused jõuludeks. Kaunistused tähtpäevadeks. Ruumide kujundamine

Taimse materjali korjamine ja kuivatamine erinevatel aastaegadel.

Aastaajast lähtuv seade.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane oskab kokku sobitada erinevaid materjale; oskab välja tuua tunnis tehtud töö tugevad ja nõrgad küljed; oskab peegeldada oma tööga ja aastaajaga seotud meeleolu ja tundeid; suudab töötada rühmas; oskab erinevate materjalide ja temaatikatega taimeseadeid valmistada;

Õpilased osalevad oma töödega lilleseadenäitustel ja võistlustel.

ORNITOLOOGIA

Sihtrühm: II ja III kooliaste

Maht: 105 tundi (3 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

- Õpetada tundma ja looduses määrama linnuliike.
- Õpetada tundma olulisemaid Saaremaa linnualasid ja neil kehtivaid ajalisi seaduspärasusi.
- Tutvustada põhilisi lindude teadusliku uurimise meetodeid ja vahendeid.
- Õpetada leidma seletusi lindude tegevusele ja küsimuste püstitamise oskust lahenduste leidmiseks.
- Õpetada kasutama kaasaegseid andmete sisestamise ja hankimise viise.
- Õpetada iseendaga toimetulekut looduslikes tingimustes ja loodushoidvat käitumist.
- Valmistada ette Eesti Ornitoloogia Ühingu ja kohalike linnuklubide tulevaseid aktiivseid liikmeid.

2. ÕPPESISU

Linnulaulu õpetus.

Linnalinnuvaatlused.

Pargilinnuvaatlused.

Rannikulinnuvaatlused.

Vaatlused linnutornidest.

Linnufotode võistlused.

Linnuvaatlusretked ja ekskursioonid olulistel linnualadel.

Pesakastide ja söögimajade valmistamised, paigaldamised ja lindude tegevuse jälgimine.

Linnuvaatlusvarjete valmistamine ja kasutamine.

Linnuvaatluste kvantitatiivsed meetodid: häälightsuste loendamine, rändeparvede arvukuse määramine, vaatlustrassi meetod, jne.

Vaatlusandmete sisestamine looduskaitselistesse andmebaasidesse ja andmete edastamine Ornitoloogia Ühingu.

Ornitoloogide abistamine rõngastamisel: vanalindude püügil ja pesapoegade rõngastamisel.

Ornitoloogide abistamine oluliste pesapaikade leidmisel.

Ornitoloogide abistamine lindude lisa söötmistel söödaplatsidel.

Osavõtt üleriigilistest ja maakondlikest linnuvaatluskampaaniatest.

Iseseisva või koostööl põhineva ornitoloogilise õpilasuurimistöo tegemine.

Praktiliste matkatarkuste omandamine looduses toimetulekuks.

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilased tunnevad:

- Saarema olulisemaid lindude vaatlemise ja jälgimise kohtasid ja oskavad planeerida vaatlusi aastaaja järgi.
- lindude looduskaitse aluseid liike ja teavad lindudele häirimise seisukohalt ohustatumaid perioode.

Õpilased oskavad

- välimuse, häämitsuste ja tegevusjälgede järgi määrata linnuliike.
- vaadelda linde neid võimalikult vähe häirides ja kasutada varjevahendeid.
- kasutada linnuvaatluse optilisi vahendeid.
- loendada rändlinde, koostöös ornitoloogidega viia läbi lähivaatlusi varjetest ja rõngastada linde.
- osaleda üleriigilistel linnuvaatlusüritustel ja edastada andmeid korraldustoimkondadele kaasaegsel viisil.
- linde nõuetele vastavalt pildistada.
- esitada andmeid linnuharulduste komisjonile.
- suhelda linnuteadlastega nii looduses kui sidevahendeid kasutades ja tunnevad ühiskondlike (ornitoloogia ühingud, linnuklubid) andmete kasutamise tavasid.
- grupis ja iseseisvalt käituda looduses seda kahjustamata ja iseennast ja teisi ohtu seadmata.

Õpilastel kujuneb üleüldine loodust hoidev mõtteviis.

TEADUSTEATER

Sihtgrupp: III kooliaste

Maht: 70 tundi (2 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Teadusteater valmistab ette teadusliku sisuga etendusi, kus näidatakse füüsika ja keemia huvitavamaid katseid.

- laste ja noorte teadushuvi suurendamine ja säilitamine;
- ettevõtlikkuse ja loovuse arendamine, eneseteostuse võimaldamine ning karjäärivalikute toetamine;
- sotsiaalsete ja koostööoskuste arendamine ning tegevuste sidumine igapäevaste tegevustega;
- laste ja noorte silmaringi avardamine ja mitmekülgse maailmapildi arendamine läbi ühistegevuste;
- teaduse ja tehnoloogia mõju mõistmine meie igapäevasele elule;
- teaduse valdkonna tutvustamine praktilise õppe ja avaliku esinemise kaudu;
- tekitada huvi ja luua eeldused edasiõppimiseks teadusega seotud elukutsete vastu;
- võimaldada õpilastel olla uudishimulik ja lasta tunda rõõmu omandatud uutest teadmistest ja oskustest;
- kõrgemate mõtlemisoskuste (analüüs, süntees, hindamine) ja käeliste tegevuste arendamine;
- iseseisvuse arendamine ja meeskonnatöö õppimine.

2. ÕPISISU

Ohutus

Teater ja improvisatsioon

Kriitiline analüüs ja teaduslik meetod

Füüsika, matemaatika, keemia

Esinemine

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane:

- ...teab ohutustehnika põhimõtteid;
- ...oskab püstitada hüpoteesi, viia läbi lihtsamaid katseid ja teha järeldusi;
- ...tunneb ja oskab selgitada huvipakkuva teadusvaldkonna olulisemaid mõisteid;

- ...oskab läbi viia lihtsamaid teadusteatri eksperimente ning saab aru nende seaduspäradest;
- ...oskab teha koostööd, mõistab oma tegevuse tähtsust meeskonnatöös;
- ...oskab käsitseda lihtsamaid tööriistu ja katsevahendeid

NOORGIIDID

Sihtgrupp: III kooliaste

Maht: 70 tundi (2 tundi nädalas)

1. ÕPPE-EESMÄRGID

- Tutvustada Saaremaa vaatamisväärsusi
- Populariseerida regionaalset eripära
- Anda ülevaade Saaremaa ajaloost
- Anda ülevaade Saaremaa loodusest ja loodushoiust
- Anda ülevaade Saaremaa päritolu kirjanikest, poliitikutest
- Anda ülevaade väljatöötatud marsruutidest
- Arendada esinemisoskust

2. ÕPISISU

Keskaegsed kirikud

Maalinnad

Mõisad

Etnograafia ja taluarhidektuur

Saaremaa kultuurilugu

Poliitikud

II maailmasõjaga seotud paigad

Kaasaja saarlaste elust

Saaremaa looduse eripära, looduskaitsealad, loodusturism

Suure Tõllu legendid

Kultuuriturism

Kuressaare linn

Kuressaare piiskoplinnus

Giidi eetika

(näidis)ekskursiooni läbiviimine

Osalemine vabariiklikul noorgiidide konkursil

3. ÕPIVÄLJUNDID

Õpilane:

- Omab ülevaadet Saaremaa vaatamisväärsustest
- Omab ülevaadet Saaremaa ajaloost ja tänapäevast

- Omab ülevaadet Saaremaa kultuuriloost
- Omab ülevaadet Saaremaa loodusest
- Tunneb giiditöö spetsiifikat
- Oskab läbi viia ekskursiooni

GERDA KLUBI

Sihtgrupp: I, II ja III kooliaste

Maht: 35 tundi (1 tund nädalas)

Laste arv: 6 esimene poolaasta, 6 teine poolaasta. Ring käiks koos kord nädalas a 45 minutit kord. Esimene poolaasta 6 last ja siis lapsed vahetuksid.

1. ÕPPE-EESMÄRGID

Sotsiaalsete oskuste parandamine, kaasates õppeprotsessi koer.

Looma kaasamine loob õhkkonna, kus on olemas elusolend, kes on grupväline, kes võtab ära üksteise tegemistele fokuseerituse. Lapsed keskenduvad koerale mitte üksteise tegemistele.

Looma kaasamise eesmärk on ennekõike õpetada sihtgrupile sotsiaalseid ja õpioskusi. Nagu näiteks:

teemas püsimist - koer on liikuv, jälgitav, fokaalpunkt läbi tunni.

koertega õpivad lapsed empaatiat ja kehakeelt. Koerad suhtlevad keha kasutades, lapsi juhendatakse koera kehakeelele tähelepanu pöörama ja sellest aru saama ja sellele vastama. Nad õpivad kuidas nende kehakeel (liikumine, hääletoon jne.) mõjutab koera. mingi olukorra tekkides saab arutada, kuidas koer end sellises olukorras tunda võib.

Läbi suhtlemise koeraga pannakse nad suhtlema üksteisega.

2. ÕPPESISU

Individaalõppe keskuse lastel on erinevad diagnoosid, erinevad probleemid. Suureks ja valdavalt ühiseks probleemiks vähesed sotsiaalsed oskused. Ei osata ühiselt mängida, sõbralikult suhelda, jagada. Ühistunde iseloomustab pidev tüli ja ka kaklused. Esineb ka autoagreesiivsust. Lapsed on kergesti ärrituvad ja teineteise suhtes üleliia jälgivad. Puuduvad oskused teistega arvestada. Raskendatud on tunni teema juures püsimine, korralduste kuulamine ja nendest kinni pidamine.

On tõendatud et looma kaasamine sotsiaalsete oskuste parandamise programmi annab häid tulemusi.

Paljud IÕK lastest ei saa rehabilitatsiooni teenust, läbi huvihariduse oleks võimalik pakkuda alternatiivset lahendust nende sotsiaalsete oskuste parandamiseks.

Koer, keda planeeritakse kaasata on ringijuhendaja isiklik koer – alaska malamoot Gerda. Juhendaja on läbinud MTÜ Tasapisi Targemaks koolituse “Loomateraapia praktiku arenguprogramm”, mis annab pädevuse sellisel teemal sekkumiste läbiviimiseks. Samuti on juhendajal eripedagoogi haridus.

3. ÕPIVÄLJUNDID

- Paranenud on laste omavahelised suhted.
- Paranenud on laste empaatiavõime.
- Paranenud on konflikti lahendamise oskused.
- Paranenud on laste keskendumis- ja tähelepanuvõime.