

## **JUHTKONNA VASTUSED HOOLEKOGU KÜSIMUSTELE (aprill 2022)**

**Tagasiside teisest trimestrist Upal** (ÕE, Õpetajad, 1a, 2d, 3a, 4a, 4b, 4d, 5a, 5b, 7a, 7b, 9b)

### **Hästi on:**

1. lastevanemate rahulolu eelkooliga
2. õpilasesindus sai ettepanekute postkasti ainult Sõbrapäeva soove
3. oma klass ja liikumise võimalused õues
4. bussiaegadega arvestamine ja bussisõit on uus oskus lastel
5. mingil määral vaba ja viisakas riietus
6. pikk söögivahetund ja vahetund õuealal
7. head klassijuhatajad Marit, Margit, Irena, Kaisi, algklasside õpetajad
8. klassi ühtsus, organiseeritud tegevused, nõudlikus, arvutitunnid
9. kvaliteetne haridus, õpetajad, kodukord ja mõõdukas rangus
10. koolivorm
11. grupidööd koos ettekannetega ja koolivälised üritused

### **AITÄH, ET MÄRKASITE!**

### **Parendamist vajab:**

1. tundide algusaegade ühtlustamine sügisel Upal

**Saame uurida, aga kahe bussiga rohkemat vist ei võlu**

2. läpakate ja hiirte laadimine-hoiustamine-klassidesse vedamine (ratastel laadimisjaam, mis sobiks Upale ja uude koolimajja)

**Laadimisjaam on olemas, sealt saab vajadusel võtta. Linnas saab liftiga kogu jaama liigutada**

3. teadmine Kingu maja tulevikust – koos Hariduse kooliga või Toetava Hariduse Keskusega?

**Kahjuks ei tea seda väidetavalt ka vallavalitsus. Küsime taas**

4. 1. klasside vastuvõtu info jagamine enne kui see aeg käes on

**Alati kohtutakse vanematega juunis**

5. esmaspäevaste tööde vähendamine, et nädalavahetuste õpikoormus oleks väiksem  
**Igavene probleem. Püüame. Paraku võib esmaspäeviti olla ka tunde, mis ainult esmaspäeval on ...**

6. ühele päevale satub sageli kontrolltöö ja mitu tunnikontrolli

**Tunnikontroll on suulise küsitluse kirjalik vorm, neid võib olla igas tunnis**

7. kokkulepete täitmine - 1 kontrolltöö päevas ja 3 kontrolltööd nädalas ning järeltöö hinnet ei alandada

**On üldiselt täidetud, konkreetsemad näited palun direktori meilile**

[viljar.aro@hariduse.edu.ee](mailto:viljar.aro@hariduse.edu.ee)

8. koduste tööde maht on võrdluses teiste koolidega suurem ja neid võiks olla vähem  
**Ei oska kommenteerida. Mida vähem iseseisvat tööd, seda halvem tulemus**

9. järeltööde ajad kattuvad 8-nda tunniga, võiks neid teha enne tunde  
**Tehaksegi. Bussid siiski kõiki kooli ei suuda korruga tuua. Õppida võiks nii, et ei peaks kõikidele töödele järeltöid tegema. Reeglina ei tehta järeltöid teise tunniplaaniilise ainetunni ajal, aga kokkuleppel õpetajatega on see võimalik.**

10. pole aega huviringideks, sest koolipäev lõpeb kell 16-17

**Upa oludes pole paremini võimalik**

11. muuks peale õppimise ei jää aega

**Taas igavene probleem. Kes teeb, see jõuab. Meie ajaloos on olnud piisavalt ka tippnoorsportlasi, kes palju puudusid, aga suutsid ka õppetöös tulemuslikud olla**

12. kõikide ainete samaaegne järele aitamine tekitab liiga suure koormuse

**Ettepanekud on oodatud**

13. ainete lõimimine

**Iganes, aga ettepanekud on oodatud**

14. õppemeetodite kaasaajastamine rõhuga olulisele, mitte kogu materjalile

**Küllap seda on, pigem liigagi palju**

15. järelevastamiste asemele püüda õpimeetoditega jõuda ainekultuurist arusaamiseni esimeseks tööks

**Eks see sõltub väga palju ka õpilaste tahtest. Õppemeetodid üksi ei mõju, vaja on ka kooli-kodu koostööd ja usaldust**

16. kooli väärtustamine ja kaasaajastamine

**Täpsustagem. Ettepanekud on oodatud**

17. vajadus uute tuulte järele ja tagasisidestamise tulemuslikkus

**Uus tuul lammutas just aulat, aga täpsustagem. Ettepanekud on oodatud**

18. õpirõõmu otsimine ja loomine

**Väga kena mõte. Kuidas sinna mõistlik pingutamine sobib? Ettepanekud on oodatud**

19. valikainete tunnid võiks Upal ära jätta, sest teevad koolipäevad väga pikaks

**Valikainete tunnid on õppekava kohustuslik osa, st neid ei saa ära jätta**

20. üksikute aineõpetajate õpilasi alandav suhtumine lõhub Hariduse kooli mainet

**Olgem ausad, enamasti tuleneb see siiski õpilastest ja sageli nende vanemate üha laienevast pseudokaitsest. Õpetaja usaldamisega võidame rohkem kui kaotame. Kahjuks läheb õpetajate tööst järjest suurem osa enesekaitsemisele...**

21. numbrilise hindamise täiendamine õpilase arengu hindamisega

**Püüdsime aastaid tagasi, aga vanematele ei sobinud. Proovime taas – hetkel ei hinda kahes esimeses kooliastmes kunsti, kehalist, tööõpetust ja muusikat**

22. õpilased klassis on õpetajale peegel

**Siis on palju peegleid, sest kõik on erinevad. Täpsustused on teretulnud**

23. vene keele õpetamise närviline ja hirmutav meetodika ning suur kodutööde maht võtab ära õppimise soovi ja huvi

**Täpsustagem, palun infot direktori meilile**

24. poiste tööõpetuse õpetaja võiks vähem rielda-karjuda, siis oleks soov tundides käia ja kaasa teha suurem

**Küllap on tegu ohutustehnikas ja siiani pole õnneks ühtegi näpukadumist olnud. Õpetajaga räägime**

25. kehalise kasvatuse õpetaja võiks õpilastega koos midagi kaasa teha, jalutada ning vähem autoga tunnis sõita

**Uurime ja räägime**

26. arsti vabastus kehalisest koos ema e-kooli ja e-kirja eelneva teavitusega ei olnud õpetajale piisav info õpilase tunnist vabastamiseks

**Täpsustame, sest selles on palju nüansse, kuna enamasti ei saagi olla täisvabastust Individuaalsete iseärasustega tegeleme otsekontaktides**

27. kehalise kasvatuse tundide kohta puudub e-koolis info toimumiskohast – sees või väljas

**See on alati ilmastikupõhine ja on ka alati tekitanud aegajalisi segadusi. Püüame**

28. koolitoit on kehvemaks muutunud – maitse kehvem, toit rasvasem

**Oleme kuulnud just vastupidiseid väiteid. Uurime. Paraku suuremat valikut Upa oludes ei õnnestu pakkuda**

29. sööklas on nõud kehvasti pestud, lauad mustad, toidujäätmed maas, üldine puhtus on kehv

**Mingitel lühihetkedel võib nii olla, sest iga lohaka järgi ei jõua koristada, aga peale meid on veerand tunniga ideaalne kord ja desotus, sest Südamekodu elanikud tulevad lõunale. Samas jätab soovida kõnnitee sööklast kooliukseni – täis banaanikoori, õunajääke jmt. Räägitud on palju, aga toiduloopijate vastu lihtsalt ei suuda**

30. koolitoit saab otsa ja ei jätku kõikidele lastele

**Pole võimalik, sest sama toitu söövad ka meist hiljem vanadekodu elanikud**

31. koolimööbel uues majas võiks olla klassiruumis ümber paigutatav

**Elame-kogeme, kõik see on juba ammu võimaluste piires planeeritud**

32. esimene koolibuss on täis juba liini algusest

**Eesmärk on kooli tuua võimalikult vara võimalikult rohkem lapsi – ka vanemaid õpilasi, kes saavad enne tundide algust järeltöid teha. Tegelikult pole bussid kunagi täis, sest nad mahutavad 110 inimest (53 iste- ja 57 seisukohta)**

33. suitsetamine, suitsetamistarvikute peitmine õues ja nende avastamine nooremate poolt

**Suitsud toovad lapsed oma kodudest, saatkem lapsed kooli nii, et neil oleks õppevahendid kaasas ja suitsud kodus. Ootame ka vanematelt kohest ja täpsemat infot**

34. vahetunnis pole midagi teha – jalkaplast ei kannata mängimist ja korvpall keelati ära

**Kannatab ja pole keelatud. Keelatud on pallimäng siseruumides, sest nii lõhuti üks projektor ja kannatada sai üks õpetaja**

35. WC-bokside vaheseintes on väikesed „piiluaugud”

**Kruviaugud on kinni pandud. Taas palve – palun kohe rääkida, kui probleem tekib**

36. algklasside poisid karjuvad, kaklevad, löövad väga palju

**Meil õppekavas ühtegi sellist asja pole. Eeldame siin sisulisemat koostööd kodudega**

37. kooli õuealal liikudes satuvad lapsed elumajade hoovidesse kui need pole aedadega piiratud

**Koolis on sellest räägitud küll ja küll, aga võiks ka kodudes rääkida, et eramaadele ei tohi minna. Sinna ei satuta, vaid minnakse ja kool ei saa olla selles kuidagi korrapidaja. Suurlinnades välditakse seda õue mitte välja laskmisega.**

38. kõiki kooli sihtrühmi hõlmav KIVA + VEPA süsteem - õpilased, õpetajad, teenistujad, juhtkond, vanemad, koolipidaja, ministeerium

**KiVa rahvusvahelise süsteemiga me tegelemegi juba aastaid ja oleme selles võrdlusandmetes edukad. VEPAt püüame integreerida.**

39. infovahetus ja koostöö vanematega

**E-kooli igapäevane kasutamine ja aus pöördumine konkreetse adressaadi poole. Samas ei ole mõistlik õpetajaid koormata hilisõhtuste ja nädalavahetuste telefonikõnedega. Ka reedeõhtused meilid võiksid pigem olla positiivsed, et nädalavahetused oleksid meile kõigile pärispuhkuseks**

40. info sõelumine, et vähendada infomüra

**Ootame täpsustust. Aga vähemasti kena, et infopuudust pole**

## **Miks valida Hariduse kool?**

**Uurimise tulemusena saime eri õpetajatelt esialgu järgmisi vastuseid:**

1. Hea haridus, toredad õpetajad, klassikaliselt konservatiivne, vastavalt perele kodulähedus/ õed-vennad samas koolis, hetkel looduslähedane / hiljem tuttuus keskkond.

2. Siin püütakse õpilasi ka piisavalt pingutama õpetada.

3. Lapsevanem võiks teada, et meie kool on lapsesõbralik, kogu koolipere on hooliv ja kooli lõpetajad tulevad hästi toime uues keskkonnas.

Muidugi on uueks plussiks ka remonditud koolimaja, kaasaegne õpikeskkond tulevikus.

4. Mina arvan, et meie kool annab lõpetajatele väga hea hariduse valmistades neid ette õpingute jätkamiseks nii gümnaasiumis kui ka ametikoolis. Samuti on meil nooruslikud õpetajad, kes kohanevad hästi muutustega (distsantsõpe, Ukraina pagulased) ning oskavad olla piisavalt nõudlikud säilitades samal ajal õpilastega häid suhteid. Häid asju on veel: koolivorm, õpilasesindus.

Uues koolimajas, kui see ühel päeval valmis saab, on kaasaegne õpikeskkond ja ilus hoone, mis pakub lisandväärtust kõigele, mida juba välja tõin.

5. Vastates küsimusele lühidalt: "Aga miks mitte?"

Hariduse kool - koolitatud, loominguks, paindlikud, uuendusmeelsed, end arenguteel täiustavad õpetajad, lapse arengut toetav ja soodustav õpikeskkond, heatahtlik, sõbralik koolipersonal, on olemas kõik võimalused õppimiseks, huvitegevusega tegelemiseks ja enese süvitsi arendamiseks.

6. Saadan mõned tähelepanekud, miks...

- Juba kooli nimi on tähendusrikas. Haridus on siin väärtus. Seda peetakse oluliseks.

- Lapsele luuakse parimad võimalused igakülgselt arenguks. Klassis valitseb õppimismeeleolu (ja see on nakkav). Aeglasemalt edenevale lapsele võimalus õppida väikeklassis või abirühmas. Kedagi seetõttu ei sildistata ja tee nn tavaklassi on avatud. Iga laps on meil tähtis ja mitte ainult pearaha tõttu. Väga mõistlik on perioodi lõpus toimuv ümarlaud probleemide kaardistamiseks klasside kaupa.

- Väga hea info liikumine kõigi osapoolte vahel!!!

- Meie inimesed. Särasilmsed õpetajad. Toetavad kolleegid. Asjalik juhtkond. Innukad õpilased. Huvilised vanemad.

- Huvitegevus on mõnusalt osa õppetööst. "Kes teeb, see jõuab!"

- Kogu tegevus on läbimõeldud. Hästi toimivaid asju ei "lõhuta", "linnukese" pärast uuendusi ei tehta.

7. Mina lapsevanemana valiksin Hariduse kooli, sest:

1) algklassides on klassikomplektis vähem lapsi, mis annab õpetajale suurepärase võimaluse last igakülgselt toetada, märgata erisusi ja nendest õpetamisel lähtuda.

2) professionaalsed algklasside õpetajad

3) arenev ja süsteemne õpiabi ja tugisüsteem

4) kiusamisvaba kool = väärtuskasvatust

5) keskkonnaharidus

- 6) professionaalsed õpetajad, kes tagavad laste õpetamisel õpitulemused, mis viivad edasi järgmistes kooliastmetes
- 7) meeskondlik lähenemine õpetamisele ja laste arendamisele kogu personali osas
- 8) personaali hästi toimiv koostöö
- 9) hea sisekliima ja energia koolis
- 10) soov näha probleemides edasiviivaid lahendusi.

Lisan ka 1. aprillil esilinastunud lõbusa filmikese meie õpetajate koostööst:

[https://www.youtube.com/watch?v=gZGIB\\_pKo90](https://www.youtube.com/watch?v=gZGIB_pKo90)

Igaks juhuks ka meie kooliajakirja viimane number:

[https://drive.google.com/file/d/1XMu0wtlwQy\\_qFAzUI4ZdINPHTDJUSXd0/view](https://drive.google.com/file/d/1XMu0wtlwQy_qFAzUI4ZdINPHTDJUSXd0/view)

Laadimine võtab natuke aega, aga on ehk veidi parem lugeda kui kodulehelt

Lugupidamisega

Viljar Aro