

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

VÕÕRKEELTE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE.....	2
VÕÕRKEELTE LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID TEISTE AINEVALDKONDADEGA.....	3
LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELTES.....	4
 A-VÕÕRKEEL.....	5
2. KLASS.....	5
3. KLASS.....	6
4. KLASS.....	8
5. KLASS.....	10
6. KLASS.....	12
7. KLASS.....	15
8. KLASS.....	17
9. KLASS.....	19
 B-VÕÕRKEEL.....	22
6. KLASS.....	22
7. KLASS.....	23
8. KLASS.....	25
9. KLASS.....	25
 LIHTSUSTATUD ÕPE.....	27
 A-VÕÕRKEEL.....	27
5. KLASS.....	27
6. –7. KLASS.....	28
8. –9. KLASS.....	29

VÕÕRKEELTE KAUDU KUJUNDAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleeõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade

tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus. Kasutatakse digivahendeid internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

VÕÕRKEELTE LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELTES

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente.

Keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

Kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

Teabekeskkond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja

teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi.

Tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

A-VÕÕRKEEL

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2. KLASS

2. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja korraldustest ja reageerib nendele;
- saab aru temale tuttavatest sõnadest, lihtsatest lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemine

- oskab tervitada ja hüvasti jätta;
- oskab ennast ja oma kaaslasi tutvustada, küsida kaaslase nime;
- oskab paluda ja tänada;
- oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-10;

- oskab nimetada päeva aegu, nädalapäevi, kuude nimetusi;
- oskab häälda oma nime;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida läbitud kõnearendusteemadel;
- oskab õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha.

Õppesisu

Kõnearendusteemad

Mina ise (nimi, vanus, riietus, lemmiktegevused). Minu perekond ja kodu (pereliikmed, sugulased, aadress, aed, õu). Sõbrad (nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused). Signaalsõnad (värvid). Keskkond (ilm). Igapäevased tegevused. Nädalapäevad, kuude nimed.

Grammatika

Nimisõna (ainsus, mitmus). Artikkel (umbmäärane ja määrav artikkel). Omadussõnad. Arvsõna (põhiarvud, kellaeg). Asesõna (isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad: this, that, these, those). Tegusõna ((kestev aeg: Present Progressive; üldaeg: Present Simple). Eessõna (enamkasutatavad eessõnad: in, on, under). Lauseõpetus (lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses). Sõnatuletus (liitsõnad). Tähestik (tähtede nimed ja sõnade häälimine).

3. KLASS

3. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- saab aru õpetaja korraldustest ja reageerib nendele;
- saab aru temale tuttavatest sõnadest, igapäevastest väljenditest, lihtsatest lühitekstidest ja lauludest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks).

Kõnelemine

- oskab tervitada ja hüvasti jätta;
- oskab ennast ja oma kaaslasi tutvustada, küsida kaaslase nime;
- oskab paluda ja tänada;
- oskab öelda oma vanust ja numbreid 1-100;
- oskab ütelda ja küsida oma ja sõbra telefoninumbrit;
- oskab nimetada päeva aegu, nädalapäevi, kuude nimetusi, kuupäeva ja kellaega;
- häälda oma nime;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.

Lugemine

- saab aru lühikestest tööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- oskab õige rõhu, intonatsiooni ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.

Kirjutamine

- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.
- teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;
- kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid.

Õppesisu

Kõnearendus- ja lugemisteemad

Mina ja teised (enese ja kaaslase tutvustamine). Kodu ja lähiümbros (pereliikmete tutvustus, kodu asukoha lühikirjeldus). Kodukoht Eesti (Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad; kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara). Riigid ja nende kultuur (õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad). Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg (tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused ning hovid). Meedia (tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused).

Grammatika:

Nimisõna (ainsus, mitmus, erandlik mitmus). Artikkel (umbmäärane ja määrav artikkel). Omadussõna (omadussõna ühildumine nimisõnaga, tarind: too +adj). Arvsõna (põhiarvud, kellaaeg, telefoninumber). Asesõna (isikulised ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad: this, that, these, those). Tegusõna ((kestev aeg: Present Progressive; üldaeg: Present Simple). Eessõna (enamkasutatavad eessõnad: in, on, under). Lauseõpetus (lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses). Sõnatuletus (liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty). Õigekiri (suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, koma, küsimärk, hüüumärk, ülakoma). Tähestik (tähtede nimed ja sõnade häälimine)

4. KLASS

4. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine:

- 1) saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, lauludest ja luuletustest;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, kui kõneldakse selgelt ja aeglaselt.
- 4) reageerib adekvaatselt korraldustele.

Kõnelemine:

- 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttaval teemal;
- 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma tegevusi, kohti ja asju;
- 3) räägib õpitud temaatika piires lihtsate lausetega oma eelistustest ja oskab neid põhjendada;
- 4) kasutab õiget rõhku, intonatsiooni ja rütmi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 5) oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda.

Lugemine:

- 1) mõistab lihtsaid silte ja teateid avalikes kohtades
- 2) leiab lühikestest tekstidest teatud harjumuspärase teavet;
- 3) mõistab lihtsaid tekste tuttaval teemal;
- 4) oskab leida tekstist olulist.

Kirjutamine

- 1) oskab täita isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- 2) oskab eeskujul järgi kirjutada õnnitluskaarti ja kutset;
- 3) oskab lõpetada lauseid;
- 4) oskab kirjeldada mõnd sündmust etteantud küsimuste abil.

Lisaks sellele 4. klassi lõpetaja:

- 1) kasutab võõrkeele õppimiseks esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist), oskab otsida infot sõnaraamatust;
- 2) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 3) seab endale õpetaja abiga õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 4) suhtub võõrkeele õppimisse positiivselt.

Õppesisu:

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG - kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan; toiduained, tervislik toiduvalik; päevakava järgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal erinevatel nädalapäevadel; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); huvid, sport sh pallimängud; erinevad vaba

aia veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt); turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine liikluses.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt); kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).

MINA JA TEISED - enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju), kehaosad, viisakusnormid koolis ja klassis; suhted sõpradega ja ühised tegevused.

KODUKOHT EESTI - aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt), kodukohta ja ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

Keeleteemad:

LAUSEÕPETUS - õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; küsisõnad; rindlause ja rinnastavad sidesõnad (*too, or, and, but*); alistav sidesõna *because*.

TEGUSÕNA - ajavormide kestev olevik (*Present Continuous*), lihtolevik (*Present Simple*) ja lihtminevik (*Past Simple*) kasutamine jaatuses, eituses, küsimustes ja lühivastustes; reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; modaaltegusõna (*can*); tegevusnimed (*I like swimming*).

NIMISÕNA - nimisõna ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA - omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., more... than*).

ASESÕNA - isikulised ja omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA - enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to, before, after*); enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA - põhiarvud 1-100, järgarvud 1. -100.; kuupäevad.

MÄÄRSÕNA - sagedust näitavad määrsõnad (*always, usually, often, sometimes, never*) ja nende positsioon lauses.

SÕNATULETUS - arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*).

5. KLASS

5. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine:

- 1) saab aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 3) mõistab lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates.

Kõnelemine:

- 1) tuleb toime suulises suhtluses lihtsatel igapäevastel teemadel, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja pähe õpitud teksti;
- 5) kasutab rõhku, intonatsiooni, rütmi võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.

Lugemine:

- 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 2) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.

Kirjutamine:

- 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel;
- 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Lisaks sellele 5. klassi lõpetaja:

- 1) oskab seada õpetaja kaasabil õpieesmärgid ning valida seatud eesmärkide täitmiseks sobivad strateegiad;
- 2) hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 3) oskab kasutada erinevaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 4) teab õpitava keele maade kultuuride põhijooni ning teadvustab õpitava keele maade ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Õppesisu:

MINA JA TEISED - iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised

tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS - kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), loodushoid ja keskkonnasäästlik eluviis, koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid.

KODUKOHT EESTI - Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG - tegevused kodus, koolis ja vabal ajal, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; turvalisus tänaval, lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid eri aastaaegadel (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed.

Keeleteemad:

LAUSEÕPETUS - õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht; kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; käsklause, keeld; rindlaused ja rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*because, when*); kõrvallaused (*who/which*).

TEGUSÕNA - lihtolevik (*Present Simple*); kestev olevik (*Present Continuous*); lihtminevik (*Past Simple*); *going-to* tulevik; lihttulevik (*Future Simple*); täisminevik (*Present Perfect*); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; modaaltigusõna (*can*); tegevusnimed (*I like swimming*).

NIMISÕNA - ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna; ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli

puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA - omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., enough; more... than*).

ASESÕNA - siduvad asesõnad (*these/those, who*); omastavad asesõnad; umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA - enamikasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*); viisimäärustes esinevad eessõnad; enamikasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA - kuupäevad, aastaarvud, mõisted 'pool', 'veerand', 'kolmveerand'.

MÄÄRSÕNA - levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*); määrsõnade moodustamine; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, some, any, a lot*).

SÕNATULETUS - nimisõna tuletusliited (*er, or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

6. KLASS

Õpitulemused 6. klassi lõpetaja õpitulemused.

Kuulamine

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivsest sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Kõnelemine

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma

- saavutusi;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- oskab kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses.

Lugemine

- oskab leida tekstist olulist;
- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamine

- oskab kasutada kirjavahemärke (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma).
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijututkesi;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- oskab kasutada sõnajärge jaatavas, eitavas, küsivas lauses;
- oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. ;
- rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid);

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA JA TEISED Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU JA LÄHIÜMBRUS Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.

VABA AEG Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

LAUSEÕPETUS Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

Grammatika ja keeleteadmised.

TEGUSÕNA Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik.

NIMISÕNA Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

OMADUSSÕNA Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than); so/such+omadussõna.

ASESÕNA Siduvad asesõnad (that, who); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no).

EESSÕNA Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

ARVSÕNA Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega -ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

SÕNATULETUS Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide –ly.

7. KLASS

7. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab olulist teavet igapäevaelulistel teemadel;
- mõistab lihtsa ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab lihtsa ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke, selgeid juhtnööre tuttavatel teemadel.

Kõnelemine

- mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist ja oskab sellest kõnelda;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt selgitada oma seisukohti;
- tuleb toime lihtsamate igapäevaste situatsioonide lahendamiseks kultuuriruumis ja oskab inglise keelt kõneleva inimesega vestelda läbitud teemadel;
- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni või rollimängu vormis;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Lugemine

- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust;
- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist;
- mõistab omandatud sõnavara piires sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab lihtsas keeles kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi.

Kirjutamine

- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- oskab tuttavatel teemadel arutleda ja kirjeldada.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Varasemalt alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Grammatika ja keeleteadmised

Passive voice, Prefix and Suffix, Question Tags, Passive Voice, Used to, Use of the Article *the*, the Past Perfect, Adverbs, Expressing the Future.

Õppetegevused

- sõnavara avardamine ja kinnistamine;
- iseseisvate tööharjumuste kujundamine;
- tunnis peajasjalikult õpitavas võõrkeeles suhtlemine;
- õpitava keele aktiivne kasutamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi;
- harjumuspärasele tööle lisaks lühemate adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstide lugemine;
- kirjutamisoskuse arendamine eri liiki loovtöid tehes;
- loovuse arendamine nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses;
- keeleõppe analüüsiv käsitlemine, kõrvutades õppeprotsessis eri keelte sarnasusi ja erinevusi ja märgates enda ning teiste keelekasutusvigu;
- kultuurierinevuste mõistmine, teadlikkuse kasv ja nendega arvestamine;
- mõtteviiside mitmekesisuse väärtustamine;
- arvamuse ja nägemuse avaldamine, erinevate seisukohtadega arvestamine.

Eelnevaks sobivad praktilised tegevused:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- projektitööd;
- kodusõppepäeva/projektõppepäeva iseseisev töö;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8. KLASS**8. klassi lõpetaja õpitulemused****Kuulamine**

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;
- mõistab olulist teavet igapäevaelulistel teemadel;
- mõistab lihtsa ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab lihtsa ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke, selgeid juhtnööre tuttavatel teemadel.

Kõnelemine

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nende vahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.

Lugemine

- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist;
- mõistab omandatud sõnavara piires sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab lihtsas keeles kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- oskab tuttavatel teemadel arutleda ja kirjeldada.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

- „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Grammatika ja keeleteadmised

Present Tenses; Adverbs of Frequency; State and Action Verbs; Past Tenses; use of *used to/would, be used to*; use of *ever, never, for, since, yet, already, just*; expressing the Future; Modal Verbs of Obligation, Prohibition, Advice and Permission; Zero, First and Second Conditionals; use of *unless*.

Õppetegevused

- sõnavara avardamine ja kinnistamine;
- iseseisvate tööharjumuste kujundamine;
- tunnis peajaslikult õpitavas võõrkeeles suhtlemine;
- õpitava keele aktiivne kasutamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi;
- harjumuspärasele tööle lisaks lühemate adapteerimata ilukirjandus-, teabe-,

- tarbe- ja meediatekstide lugemine;
- kirjutamisoskuse arendamine eri liiki loovtöid tehes;
- loovuse arendamine nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses;
- keeleõppe analüüsiv käsitlemine, kõrvutades õppeprotsessis eri keelte sarnasusi ja erinevusi ja märgates enda ning teiste keelekasutusvigu;
- kultuurierinevuste mõistmine, teadlikkuse kasv ja nendega arvestamine;
- mõtteviiside mitmekesisuse väärtustamine;
- arvamuse ja nägemuse avaldamine, erinevate seisukohtadega arvestamine.

Eelnevaks sobivad praktilised tegevused:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid;
- projektitööd;
- kodusõppepäeva/projektõppepäeva iseseisev töö;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

9. KLASS

9. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Kõnelemine

- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav;
- väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;

- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

Lugemine

- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet; suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

Kirjutamine

- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

- „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;
- „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;
- „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;
- „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;

- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;
- „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

Grammatika ja keeleteadmised

Passive Voice; use of *have something done*; Gerunds and infinitives; Defining Relative Clauses; Reported Speech - Statements, Questions, Commands, Suggestions; Modal Verbs of Speculation and Deduction - Present, Past; Third Conditional; Indeterminate Pronouns: *some-, any-, no-, every-*; use of *so and such*; use of *I wish* and *if only*.

Õppetegevused

- sõnavara avardamine ja kinnistamine;
- iseseisvate tööharjumuste kujundamine;
- tunnis peajasjalikult õpitavas võõrkeeles suhtlemine;
- õpitava keele aktiivne kasutamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi;
- harjumuspärasele tööle lisaks lühemate adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstide lugemine;
- kirjutamisoskuse arendamine eri liiki loovtöid tehes;
- loovuse arendamine nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses;
- keeleõppe analüüsiv käsitlemine, kõrvutades õppeprotsessis eri keelte sarnasusi ja erinevusi ja märgates enda ning teiste keelekasutusvigu;
- kultuurierinevuste mõistmine, teadlikkuse kasv ja nendega arvestamine;
- mõtteviiside mitmekesisuse väärtustamine;
- arvamuse ja nägemuse avaldamine, erinevate seisukohtadega arvestamine.

Eelnevaks sobivad praktilised tegevused:

- eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- projektitööd;
- kodusõppepäeva/projektõppepäeva iseseisev töö;
- suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- rolli- ja suhtlusmängud;
- info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

B-VÕÕRKEEL

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

6. KLASS

6 klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- saab kuulamistekstidest aru õpitud sõnavara ulatuses;
- mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi;
- oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele.

Kõnelemine

- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt;
- teab ja oskab hääldusreegleid;
- kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga, jälgendab kuuldut keelele omase lauserütmiga;
- oskab koostada lihtsaid lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- oskab vestelda, moodustada küsimusi ja neile vastata õpitud temaatika piires.

Lugemine

- oskab lugeda lihtsaid õpitud sõnavaraga tekste;
- oskab hääldada ka enda jaoks uusi ja võõraid sõnu;
- mõistab teksti;
- oskab leida tekstist olulist.
-

Kirjutamine

- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- oskab moodustada küsimusi ja neile vastata.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, elukutsed ja hobid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Õpitava keele maad ja nende kultuur.

Grammatika ja keeleteadmised.

Tähestik; hääldamine ja õigekiri: häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirjas.

Nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu. Tutvumine nimisõna käänamisega.

Pärisnimed ja kohanimed.

Omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos.

Arvsõna: põhiarvud (1 – 100).

Asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad;

Küsisõna.

Tegusõna: reegli- ja ebareeglipärane pööramine, olevik, minevik;

Eessõna

Kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

7. KLASS

7. klassi lõpetaja õpitulemused:

Kuulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu õpitud sõnavara piires.
- mõistab konteksti abil neis esinevate võõraste sõnade tähendust;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- oskab kuuldu põhjal esitada küsimusi;
- oskab kuuldu põhjal vastata küsimustele.

Kõnelemine

- oskab lühidalt kirjeldada oma kodu ja kooli;

- oskab lühidalt rääkida endast, oma perest, sõpradest, klassist;
- kasutab õpitud põhisõnavara ja käibefraase;
- kasutab lihtsamaid õpitud grammatilisi konstruktsioone;
- saab aru esitatud küsimustest õpitud teemade kohta ja oskab neile vastata

Lugemine

- loeb õpitud sõnavaraga lühikesi tekste;
- saab aru teksti mõttest;
- teksti arusaamiseks oskab kasutada sõnastikku;
- oskab leida internetist sõnade tõlkeid ja grammatikareegleid;
- on omandanud võõrkeele hääldusreeglid ja rütmi;
- oskab leida tekstist olulisema info.

Kirjutamine

- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires endast, oma perest ja sõpradest;
- oskab moodustada küsimusi ja neile vastata;
- oskab kirjutada lühikesi loovjutte õpitud teemadel.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus. Välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad. Kodu asukoht.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimisõna käänamine ainsuses ja mitmuses.

Eessõnad.

Põhiarvsõnad tuhandeni, järgarvud, kellaaeg, kuupäev.

Isikuliste asesõnade käänamine, omastavad asesõnad.

Küsisõnad.

Tegusõna pööramine ja ajavormid. Enesekohased tegusõnad.

8. KLASS

8. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab kuuldu sisu, oskab välja tuua olulisema õpitud sõnavara piires;
- oskab kuulata ja aru saada klassikaaslaste dialoogidest;
- oskab vastata küsimustele kuuldu kohta
- oskab analüüsida kuuldu.

Kõnelemine

- oskab vastata kaaslaste küsimustele;
- oskab väljendada kahtlust või ebakindlust, meeldivust või mittemeeldivust, kutsuda kaaslast kinno, näitusele, nõustuda või ära öelda, väljendada soove;
- oskab rollimängudes esineda erinevates rollides;

Lugemine

- oskab teha märkmeid loetust;
- oskab leida ja edasi anda olulist infot;
- oskab õpetaja abiga koostada kava ümberjutustamiseks.
-

Kirjutamine

- oskab õpetaja abiga kirjutada lühitekste, kirju ja e-kirju õpitud teemade piires;
- oskab täita lünktekste

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Suvevaheaeg. Sport ja vaba aeg. Meedia. Tervis. Elukutsed. Reisimine ja vaatamisväärsused. Ilm. Keskkond ja selle säästmine. Elu maal ja linnas.

Grammatika ja keeleteadmised

Nimi- ja omadussõnade käänamine. Omadussõnade võrdlusastmed.

Omastavad asesõnad ja nende käänamine.

Tegusõnade aspekt, ajavormid, eesliited. Enesekohased tegusõnad.

Sõnade järjekord lauses.

Määrsõna.

9. KLASS

9. klassi lõpetaja õpitulemused

Kuulamine

- mõistab õpitud sõnavara piires lauseid ja väljendeid;

- oskab analüüsida kuuldu;
- saab aru ja vastab kuuldu põhjal esitatud küsimustele;
- oskab kuulata ja aru saada klassikaaslaste dialoogidest;
- tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.

Kõnelemine

- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;

•

Lugemine

- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.

•

Kirjutamine

- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Inimene - välimus ja iseloom. Füüsiline ja vaimne tervis. Tervislik toitumine.

Inimene ja teda ümbritsev keskkond.

Kool ja kodu.

Ilm ja riietus.

Grammatika ja keeleteadmised.

Nimi- ja omadussõnade käänamine.

Eessõnad.

Omadussõnade ja määrsõnade võrdlusastmed.

Tegusõnade aspektid, ajavormid, liikumisverbid koos eesliidetega, isikuline ja umbisikuline tegumood, ma-ja da-tegevusnime kasutamine.

Sidesõnad. Sõnade järjekord kõrvallauses.

LIHTSUSTATUD ÕPE

A-VÕÕRKEEL

Võõrkeele õpetusega taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses;
- 2) omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi;
- 3) omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks;
- 4) realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides;
- 5) tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne);
- 6) täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti;
- 7) kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke;
- 8) omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.

5. KLASS

Õpitulemused 5. klassis

Õpilane:

- tunneb tähestikku;
- tunneb ära õpitud sõna kirjapildi;
- tunneb õpitud sõnad/väljendid ära suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;
- oskab õpitud sõnu/väljendeid lugeda, hääldada ja tõlkida;
- oskab vastata jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- oskab öelda arve 1–10 ja 10–1;
- oskab kirjutada lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid.

Õppetegevus 5. klassis

5. klassis on võõrkeeleõpetus eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma keelele omast kõla, intonatsiooni.

Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Õpetaja ülesandeks on luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu ja väljendeid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

Õppetöös kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi, peamiseks õppemeetodiks on praktiline harjutamine. Olulisel kohal on tajutavate abivahendite kasutamine mälu arendamisel, seoste loomise õpetamine.

6. –7. KLASS

Õpitulemused 6. klassis

Õpilane:

- saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- oskab neid lugeda õige hääldusega;
- oskab vastata lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- oskab öelda arve;
- oskab teha ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Õpitulemused 7. klassis

Õpilane:

- saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
- saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
- oskab vastata küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
- mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
- osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
- oskab rääkida endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
- oskab kirjutada lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
- oskab juhendamisel leida teavet veebist ja kasutada arvuti abi õppetöös;
- on saavutanud A1-keeleoskustaseme.

Õppetegevus 6.–7. klassis

6.–7. klassis hakkab õpilaste tunnetustegevuse tase võimaldama aktiivsemalt ja iseseisvamalt õppetegevuses osaleda. Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse õpilaste kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse sõnade hääldus- ja kirja pildi kokkusobitamist ning lugemisoskust.

Kõneoskuse arendamisel õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üle küsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine).

Peamiseks õppemeetodiks on jätkuvalt praktiline harjutamine. Jätkuvalt kasutatakse ka suulise eelnevuse printsiipi: see, mida õpilane hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

8.–9. KLASS

Õpitulemused 8. klassis

Õpilane:

- saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
- oskab leida neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
- mõistab kirjalikke tööjuhiseid;
- oskab kasutada lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- oskab moodustada lihtsamaid küsimusi;
- oskab kirja panna oma isikuandmeid (täita formulari), kirjutada õnnesoove;
- oskab kirjutada lühitutvustust oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- oskab õppe-eesmärkidel kasutada lihtsamaid digikeskkondi, saata e-kirja.

Õpitulemused 9. klassis

Õpilane:

- saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- oskab tutvustada suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- oskab väljendada oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest;
- oskab kirjutada lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saata e-kirja ja vastata sellele;
- oskab kasutada õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- on saavutanud A2-keeleoskustaseme.

Õppetegevus 8.–9. klassis

8.–9. klassis kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeeleteadmisi ja -oskusi, mis aitavad õpilasel edaspidi iseseisvas elus toime tulla. Põhiülesandeks on kõnekeeles arendamine. Kujundatakse arusaamist kõnest ja tekstist, stimuleeritakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, õpetatakse iseseisvalt sõnastikke kasutama ning täitma lihtsamaid tarbekirja vorme. Jätakuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.